

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Brzesku

w roku szkolnym 2023/2024

„Dobra szkoła - to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, poczują się związani najpiękniejszym zadaniem - zadaniem: cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”

/św. Jan Paweł II/

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Brzesku

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Brzesku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- obserwacji uczniów, rozmów z rodzicami, zapisów uwag w dzienniku elektronicznym

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją jest także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Brzesku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W danym roku szkolnym ukierunkowuje się działania w pracy wychowawczej na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, cyberprzemocy i wykluczeniu

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i wykluczenia
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań)
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7 Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM

Kalendarz zawiera terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć, z uwzględnieniem innych zadań szkoły oraz zaangażowania pracowników szkoły w ich realizację.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Tydzień Integracji
- Boże Narodzenie
- szkolny konkurs kolęd i pastorałek
- Konkurs Wiedzy o Ziemi Brzeskiej
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Poranek Wielkanocny
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

I. Obszar rozwoju poznawczego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
3. kształcenie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu
4. kształcenie nawyku korzystania z wiarygodnych źródeł i selekcjonowania informacji
5. Rozwój czytelnictwa

II. Obszar rozwoju emocjonalno – społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
6. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
7. Uświadomienie mocnych i słabych stron ucznia
8. Wskazanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

III. Obszar rozwoju prozdrowotnego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Zapoznanie z regułami sanitarnymi obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

5. Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

IV. Obszar rozwoju moralno - patriotyczny:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
4. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych
5. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu

V. Obszar bezpieczeństwa

1. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
3. Uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości)
4. Informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,

HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO 2023/2024

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I. Rozwój poznawczy	Rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Ankieta do rodziców kl.I Obserwacje podczas bieżącej pracy, rozmowy. prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. 	nauczyciele, wychowawcy,	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji, mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. 	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego <ul style="list-style-type: none"> Odkrywanie swoich możliwości, zainteresowania młodych ludzi. Różne rodzaje hobby. 	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych

		<ul style="list-style-type: none"> • Po co się uczyć? Moja przyszłość po zdjęciu różowych okularów. Jak sobie radzić z szarą codziennością? • Rozwijanie zainteresowań związanych ze współczesną technologią w kontekście wyboru ciekawego zawodu przyszłości. 		
Rozwijanie, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, • prezentowanie talentów na forum Szkoły 	nauczyciele, wychowawcy,	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	
	Konkurs Piosenki Obcojęzycznej	Alicja Pawlina - Martyka	marzec 2024	
	Małopolskie Konkursy Przedmiotowe	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem konkursów	
	Szkolny Konkurs Wiedzy o Ziemi Brzeskiej	U.Gawenda M.Sowa	marzec 2024	

		X Szkolny i II Międzynarodowy Konkurs Kolęd i Pastoralek	Ewa Łupińska-Toroń, ks. Wojciech Werner Magdalena Olchawska	grudzień 2023
		Konkurs „Christmas cards” konkurs na najpiękniejszą kartkę Bożonarodzeniową z życzeniami w języku angielskim	A. Pawlina - Martyka	grudzień 2023
		XII Wielki Maraton Czytania	Podłęcka Agata	
		Ogólnopolski Konkurs Poetycko - Plastyczny o bł. Karolinie	ks. Marcin Minorczyk	wg harmonogramu
		Ogólnopolski Konkurs Kaligraficzny im. Janusza Korzeniowskiego „ Piórem i Pazurem”	Cieślik Anna	grudzień 2023
		Szkolny konkurs recytatorski z języka niemieckiego	M.Surowec, M. Samborska - Wandzioch	marzec 2024
		Szkolny konkurs geograficzny: “Przez lądy i morza” dla klas 5	R. Krzywda	maj 2024

		Szkolny konkurs informatyczny dla klas 8	R. Krzywda	maj 2024
		Dzień Języków Obcych	nauczyciele języków nowożytnych	kwiecień 2024
		Ogólnopolski Konkurs „Lwiątko”	M. Stós – Bezkorowajna	marzec 2024
		Konkurs plastyczny związany z “Piegowatą Akcją”	L. Kraj K. Kania M. Pabian	marzec 2024
		Konkurs ekologiczno- przyrodniczy dla klas II.	M. Armatys K.Pleszczyńska	kwiecień 2024
		Szkolny Konkurs Chemiczny dla klas 7	J. Kukla	maj 2024
		Szkolny Konkurs Biologiczny dla klas 5 i 6	J. Hebda - Sitko	maj 2024
		Szkolny konkurs z fizyki o tytuł Mistrza Wiedzy dla klas 7 i 8	M. Stós – Bezkorowajna	maj 2024
II. Rozwój emocjonalno-społeczny	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej,	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych	wychowacy klas wychowawcy klas 1	zgodnie z harmonogramem

	<p>a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p> <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Ślubowanie klas I</p> <p>Konkurs “Order Życzliwości”</p> <p>Zorganizowanie “Dnia Życzliwości”</p> <p>Działalność charytatywna – Szkolny Klub Wolontariatu</p> <p>Konkurs wiedzy o patronie szkoły</p> <p>Udział w ogólnopolskich akcjach i projektach: Góra Grosza, WOŚP</p>	<p>SU, wychowawcy</p> <p>pedagog – R. Zagrodzka, A. Witek, wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SKW</p> <p>B. Turlej, R. Baja, P. Bochenek</p> <p>opiekunowie SU, pedagog,</p> <p>opiekunowie SU</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>kwiecień 2024</p> <p>j.w.</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
--	--	---	--	---

		Zbiórka zakrętek na Uczniowski Fundusz Wsparcia Akcje charytatywne prowadzone przez SKW na rzecz podopiecznych PPZOL w Brzesku	opiekunowie SKW	
	Kształtowanie postaw tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze: • Relacje między uczniami w klasie, wykluczanie. Obserwacja relacji między uczniami na lekcjach, podczas przerw, wycieczek i zajęć pozalekcyjnych.	pedagog szkolny, wychowawcy klas wszyscy pracownicy szkoły wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, wg zgłoszeń na bieżąco
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Kształcenie	Integracja zespołu klasowego, nieagresywne rozwiązywanie konfliktów, samoakceptacja. Relacje w grupie rówieśniczej, komunikacja	wychowawca, pedagog, psycholog psycholog	wg potrzeb wg zgłoszeń wychowawców

umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły			
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,	opiekunowie SU, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem pracy SU
Kształtowanie aktywnej postawy wobec dalszej edukacji, przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Na zajęciach edukacyjnych z kształcenia ogólnego. – podczas realizacji zajęć z wychowawcą. – podczas realizacji zajęć z doradztwa zawodowego.	nauczyciele i wychowawcy klas 1-8 doradca zawodowy,	w trakcie całego roku szkolnego
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów	wychowawcy klas, pedagog, dyrektor	na bieżąco
Nauka nabywania świadomości własnych	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP	wychowawcy klas, pedagog	na bieżąco, wg potrzeb

	słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> • Problematyka związana z emocjami i komunikacją • Budowanie pewności siebie: radzenie sobie ze stresem, presją rówieśników, asertywność, budowanie poczucia własnej wartości. 		
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty - identyfikacja i nazywanie podstawowych emocji dla klas 1-3	psycholog szkolny	wg potrzeb i zgłoszeń wychowawców klas
	Utrwalenie zasad współżycia społecznego	Przeprowadzenie ogólnoszkolnej akcji „Savoir - vivre dla każdego”.	R. Zagrodzka, A. Witek, J. Wolańska - Sitarz	zgodnie z harmonogramem
	Integracja z osobami niepełnosprawnymi	Dzień Osób z Afazją Rozwojową Akcja „Niebiesko dla autyzmu” Dzień Osób z Zespołem Downa Kiermasz we współpracy z WTZ	zespół ds. Integracji zespół ds. integracji, K. Knaga,	wg harmonogramu pracy zgodnie z harmonogramem

		Konkurs Recytatorski dla klas integracyjnych	Łanocha A, M. Gnyla, J. Lambert	zgodnie z harmonogramem
		Szkolny Tydzień Integracji	B. Turlej, R. Baja, M. Gnyla	zgodnie z harmonogramem
III. Rozwój prozdrowotny	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka Działania profilaktyczne „Rakoobrona” Pogadanki dotyczące narkotyków, alkoholu, palenia papierosów i e- papierosów, spożywania energetyków Spotkanie dla młodzieży klas 7-8 z osobami, którym udało się wyjść z uzależnienia	nauczycieli biologii, wf, wychowawcy klas, K. Knaga pedagog, psycholog, wychowawcy klas pedagog	wg harmogramu wg harmogramu wg harmogramu wg harmogramu

		Lekcja wychowawcze: Sztuka umiaru - profilaktyka zaburzeń odżywiania	wychowawcy klas 6-8	zgodnie z harmonogramem lekcji
	Wspieranie uczniów w zakresie profilaktyki zaburzeń depresyjnych	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń Udział w ogólnopolskim programie: "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym"	wychowawcy, psycholog, pedagog pedagog, wychowawcy klas	na bieżąco wg harmonogramu
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji "Sprzątanie Świata" Zbiórka surowców wtórnych Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt,	wychowawcy klas, nauczyciele biologii SU organizatorzy akcji wychowawcy klas nauczyciele	na bieżąco cały rok szkolny wg harmonogramu

		wycieczki krajoznawcze	wychowawcy, opiekunowie wycieczek	wg harmonogra mu
		Akcja „Mleko w szkole” (kl.4,5) Akcja “Owoce w szkole”	intendentka	na bieżąco
		Dzień Ziemi	M. Szyszka - Dziedzic	zgodnie z harmonogra mem
		Konkurs ekologiczny dla klas II	Armatys Magdalena Pleszczyńska Klaudia	kwiecień 2024
IV. Rozwój moralno - patriotyczny	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, udział w apelach z okazji Narodowego Święta Niepodległości i świąt majowych Udział w apelach z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, jw	zgodnie z kalendarzem uroczystości zgodnie z kalendarzem uroczystości

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele przedszkola	zgodnie z harmonogramem
		Realizacja treści wychowania patriotycznego na wszystkich lekcjach w kl. 1-8	wychowawcy klas, nauczyciele historii wychowawcy klas, nauczyciele historii	na bieżąco, zgodny z harmonogramem lekcji wychowawczych
	Zapoznanie uczniów z historią, symbolami narodowymi, sylwetkami wybitnych Polaków, poznanie symboli narodowych, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.	Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły- Ignacym Łukasiewiczu.	wychowawcy klas, nauczyciele historii, SU,	zgodnie z kalendarzem uroczystości kwiecień 2024
		Rekolekcje Wielkopostne	katecheci, ks. W. Werner,	marzec 2024

		Konkurs wiedzy o Ziemi Brzeskiej	M. Sowa, U. Gawenda	zgodnie z kalendarzem uroczystości
		Udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym na terenie miasta Troska o lokalne miejsca pamięci narodowej - porządkowanie grobów, warty, itp.	opiekunowie SU, ZHP nauczyciele historii, ZHP	zgodnie z kalendarzem uroczystości j.w.
V. Bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów z wewnętrznymi procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa	Próbna ewakuacja Pogadanki na godzinie wychowawczej dotyczące bezpieczeństwa na lekcjach, podczas przerw i w czasie wolnym od nauki	dyrektor wychowawcy,	na bieżąco na bieżąco
	Poznanie i przestrzeganie znaków i przepisów ruchu drogowego	Egzamin na kartę rowerową uczniów klas czwartych	mgr Piotr Jawor	maj 2024
		Poszerzanie wiadomości o przepisach ruchu drogowego oraz doskonalenie techniki jazdy na rowerze. <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs BRD 	mgr Piotr Jawor mgr Jerzy Chrabąszcz	kwiecień 2024
	Zapoznanie ucznia z zasadami bezpieczeństwa	1. Realizacja ogólnopolskiego program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	pedagog - Renata Zagrodzka, wychowawcy klas	cały rok szkolny

	obowiązującymi w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, lekcje wychowawcze, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli <p>2. Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>3. Lekcja wychowawcza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Niebezpieczeństwa w świecie wirtualnym 2) Konflikt dorosłych i młodych w kontekście korzystania ze współczesnych technologii 	wychowawcy klas, SU, pedagog wychowawcy klas	luty 2024 wg harmonogramu
	Zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw i imprez szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, • przypomnienie zasad bezpieczeństwa spędzania przerw (zakaz wychodzenia uczniów poza teren szkoły m.in. do sklepu), pogadanka na temat zachowania się podczas imprez szkolnych. • Reagowanie na każde przejawy agresji i wykluczania. Informowanie wychowawców klas, dyrekcję szkoły, pedagoga szkolnego o zaistniałych zdarzeniach stosowania przemocy • Apele dyscyplinujące 	nauczyciele, pracownicy szkoły wychowawcy klas wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły dyrektor szkoły, pedagog	na bieżąco na bieżąco na bieżąco
	Uświadomienie uczniom konsekwencji	„Nieletni a prawo”-program edukacyjny dla klas 7 – 8 współpraca z KPP w Brzesku	pedagog	zgodnie z harmonogr

	<p>naruszania praw innych, skutków nieprzestrzegania prawa;</p>	<p>Realizacja program edukacja prawna – “W służbie prawu” dla klas 6-8</p> <p>Wyjście do Sądu Rejonowego w Brzesku</p>	<p>pedagog – R. Zagrodzka</p> <p>Witek Aneta</p>	<p>amem spotkań</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● szkolne lekcje profilaktyczne ● konkursy szkolne ● pogadanki dla uczniów, rodziców i nauczycieli ● lekcje wychowawcze ● warsztaty dla uczniów 	<p>pedagog, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele informatyki, plastyki, techniki, zaproszeni goście</p>	<p>zgodnie z harmonogramem SPP - W</p>

	z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, informowanie o zagrożeniach i skutkach wynikających z niewłaściwego korzystania z tych mediów			
--	---	--	--	--

Załączniki do Programu:

1. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte są w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.
2. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych na rok 2023/2024